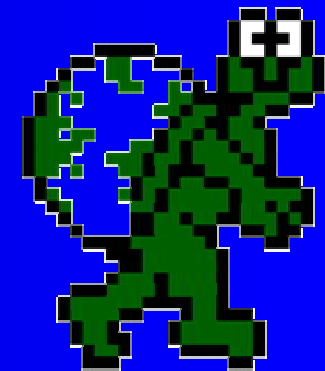


A
konstruktivista
informatikaoktatás
ellenőrzési és értékelési
rendszere

Bedő Ferenc

szaktanácsadó

Zala Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete



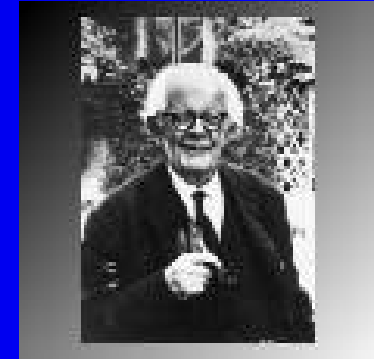
Konstruktivizmus eredete

- Klasszikus reformpedagógia
 - Dewey, Kilpatrick, Montessori, Frenet
- Modern ismeretelmélet
 - Piaget
- Konstruktív pedagógia
 - Papert

Klasszikus reformpedagógia

- gyermek
 - aktív
 - cselekvő
 - önálló ismeretszerző
- tanító
 - segítő
 - koordinátor
 - háttérben szervez

Piaget munkássága



- megismerés
 - a való világ viszonyainak cselekvés segítségével történő belsővé válása
- tudás
 - az aktív tevékenység eredményeképpen épülő, környezetére reagáló rendszer
- belső megismerő mechanizmus
- kognitív struktúra

Konstruktív pedagógia

– tudás

konstrukció,
belső világ építés eredménye

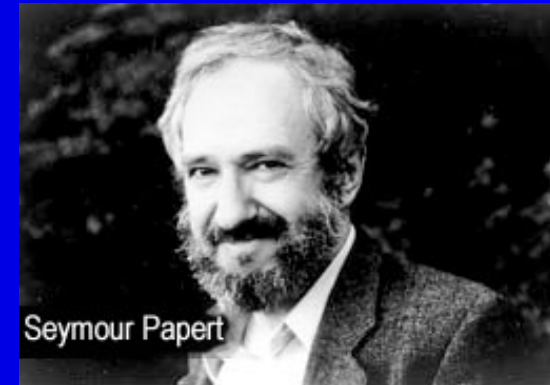
Belső világ -- kognitív rendszer



kölcsönhatása, egymásra hatása

Külső világ -- tapasztalatok

Papert - mikrovilágok



- Piaget hatása
 - a gyerekek saját gondolati struktúráik építői
 - tanítás nélküli tanulás
- mikrovilágok
 - tanulási környezetek a tudásépítéshez
- Logo-szerű tanulási környezetek



Logo-szerű tanulási környezetek

az informatika témaköreinek tanítására

Tipikusan ilyen

- a Logo programozási nyelv

Hasonló hatásúak lehetnek

- a rajzszerkesztők
- a szövegszerkesztők
- a prezentációszerkesztők
- a multimédiaszerkesztők
- a weblap szerkesztők

Nem ilyen hatású - be kell illeszteni az előzőek közé

- számítógép kezelés
- operációs rendszer használat
- lemez, könyvtár, fájlkezelés

A konstruktív informatika oktatás

- tananyagtervezés
- környezet
- tudásépítés
- folyamat

- folyamatkövetés
- értékelés

Tananyag összeállítás

- Nahalka: „...a tartalmat fel kell építeni...”
- az egyes részek
 - egymásra épüljenek
 - egymásból következzenek
- a gyerekek várható igényei szerint
 - igényszintek alapján
 - szüksége lesz a következő megismerendő elemre
 - igényli a fejlettebb lehetőség megismerését

Tanulási környezet

- "mikrovilág"
- egyéni problémáikkal foglalkozva
- aktív, alkotó, felfedező munka
 - Logo környezet,
 - produktum létrehozására alkalmas szoftver,
 - rajzoló,
 - szövegszerkesztő,
 - multimédiaszerkesztő (gyerekeknek),
 - prezentációszerkesztő,
 - web-lap szerkesztő.

Tudásépítés

- már meglevő ismeretekre építve
- megfelelő környezetben
- tudásépítő munka
 - aktív
 - alkotó
 - felfedező

Tanulási folyamat

Hagyjuk a gyerekeket tanulni!

- A foglalkozás kezdetén annyi ismeretet nyújtunk, amennyi az induláshoz szükséges.
- A munka folytatása megköveteli egy következő ismereti szintre való előrelépést, új elem megismerését.
- A gyerekeknek akkor ismertetjük az új elemet, amikor munkájukban arra szükségük van.
- Az további aktív munka újabb megismerési igényt idéz elő.
- A tanár a gyerekek megismerő munkáját koordinálja segíti, követi, regisztrálja.
- Az aktivitás fenntartása és elősegítése érdekében érdekes problémákat vethet fel.
- **Differenciálás!**

Ellenőrzési és értékelési rendszer

- Kidolgozandó terület
 - nem hagyományos tanuláselmélet
 - így bizonyítható a hatékonysága
 - tananyag felépítés
 - tanítási folyamat
 - taneszközök
 - módszerek
 - értékelési rendszer
 - visszahatásveszély!
- egysége
-

Tantárgyi minősegbiztosítási rendszer

- országos
 - helyi
 - iskolai
- } rendszerek biztosítéka

- tantárgyi minősegbiztosítási rendszer

– BGR

- követő
 - gondozó
 - regisztráló
- } rendszer

A rendszert segítő dokumentumok

- Helyi tanterv

- tartalmi és tevékenységrendszer

- részletezés

- átstrukturálás

- sorrendbe állítás

- követelményrendszer

- részletezés évfolyamonként

- részletezés témakörönként

- tudáselemekre bontás

Ellenőrzési és értékelési tevékenység

Alapformái:

- folyamat közbeni -elhanyagolt
 - folyamatkövetés
 - gondozás
- folyamat végi -túlpreferált
 - eredmények számba vétele

Részei:

- ellenőrzés
- információszerzés
- elemzés
- értékelés

Folyamatkövető tevékenység

Információszerzés:

- regisztrációs lap

- órai megfigyelő munkához
- tanóránként, osztályonként

- haladási lap

- összesítő, elemző munkához
- témakörönként, tanulónként

- tudásszintek (mindkét lapon)

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| – igény | igényelte az új tudáselemet |
| – ismeret | segítséggel végrehajtja a tudáselemet |
| – alkalmazás | önállóan végrehajtja a tudáselemet |
| – tudás | záró méréskor bizonyítja a tudást |

Eredményvizsgáló tevékenység

Értékelés:

- mit értékeljünk?
 - ismereteket
 - készségeket, képességeket
 - tudást
- milyen formában?
 - érdemjegy
 - más forma
- mikor végezzük?
 - ha mindenki megszerezte az adott tudást
 - egyénenként is végezhetjük
- projektfeladat!

A rendszer

- jelenleg próbálom ki
- még nem rendszer
- segítheti a nem hagyományos informatika oktatás elterjedését
- igazolhatja a konstruktív oktatás hatékonyságát

Bedő Ferenc

szaktanácsadó

Zala Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete